



Lokalt kompetanseprogram mot mobbing

Onsdag 15.februar 2017

Erfaringsutveksling: Avdekking og intervensjon

Lærerautoritet og klasseledelse

Rustne saker: Type I og type II skoler

Reflekterende team: Mobbing uten mobbere?

Habilitet



Erfaringsutveksling

Avdekking:

1. Hvordan brukes Spekter?
2. Hva er erfaringene så langt?

Intervensjon:

3. Hva er prosedyren?

Lærerautoritet og klasseledelse



https://youtu.be/GODUPp_LxPo





Lærerautoritet og klasseledelse

Ulike perspektiver på klasseledelse

✓ **Interpersonlige relasjoner**

- Vektlegger utviklingen av gode relasjoner mellom lærere og elever.
- Fokuset er i stor grad på læreren sine handlinger og hvordan læreren ved å endre sin adferd kan endre elevenes adferd.

(Kurt Lewin: tre ulike lederstiler)

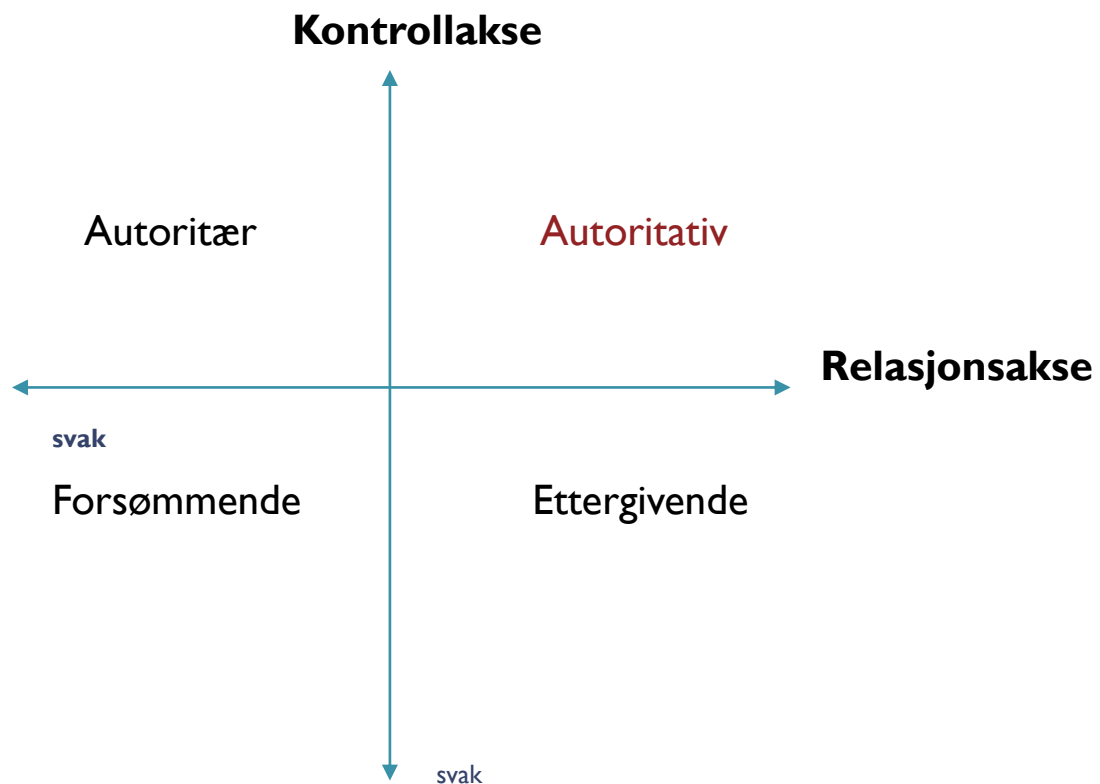
✓ **Adferdsteoretiske perspektiver**

- Bygger på positiv eller negativ forsterkning.
- Ignorering av uønsket adferd.

(Behaviorisme)



Lærerautoritet og klasseledelse



Lærerprofiler



Lærerautoritet og klasseledelse

- ***Autoritativ klasseleder – tillit***

- ***Være tydelig***
- ***God rollemodell***
- ***Være konsistent***
- ***Ha faglig fokus***
- ***Vise omtanke***
- ***Gi støtte***
- ***Være anerkjennende***
- ***Formidle forventninger***
- ***Klare grenser***



Lærerautoritet og klasseledelse

Elever som mobber har dårligere forhold til lærerne

Publisert 06.10.2016 — Læringsmiljøsentret

Elever som utsetter andre for mobbing har en **svakere relasjon** til lærerne enn elever som ikke mobber. Det viser resultatene fra en ny undersøkelse gjort i CIESL-prosjektet.

<http://utdanningsforskning.no/artikler>



Lærerautoritet og klasseledelse



«Liten gut fortel»

Jan Magnus Bruheim

*Eg fekk det ordet eg var tverr – og lei og vrang og sky og skjerr.
Eg ikkje anna høyre fekk., og sturen var eg kvar eg gjekk. Visst
er eg vrang og vond og sur, men eg må vera slik dei tru».*



Lærerautoritet og klasseledelse

Hva handler diktet «*Liten gut*» om?

Er temaet aktuelt i dag?

I – Bruk to minutter til å tenke over innholdet i diktet.

G – Reflekter sammen med sidemann eller i liten gruppe.

P – Hva snakket dere om?



Lærerautoritet og klasseledelse

« Så hende det ein vakker dag at alle ting fekk eit anna lag. Igjennom veggen hørde eg at nokon tala godt om meg. Eg ville ikkje lyde på, men stilte meg så lett på tå – Og hørde før eg smeit meg ut: «Han er så grei og gild en gut» Eg kvakk litt til, men vart så glad då eg fekk høyre kva dei sa. Eg gøymde meg og stod og gret, men alt ikring vart ljost på let. Og midt i gråten tenkte eg, at når dei trur så godt om meg Då skal eg jammen syne dei at eg kan vera god og grei. Dei godord gjorde dagen bjart, å du, kor hjartevarm eg vart!»

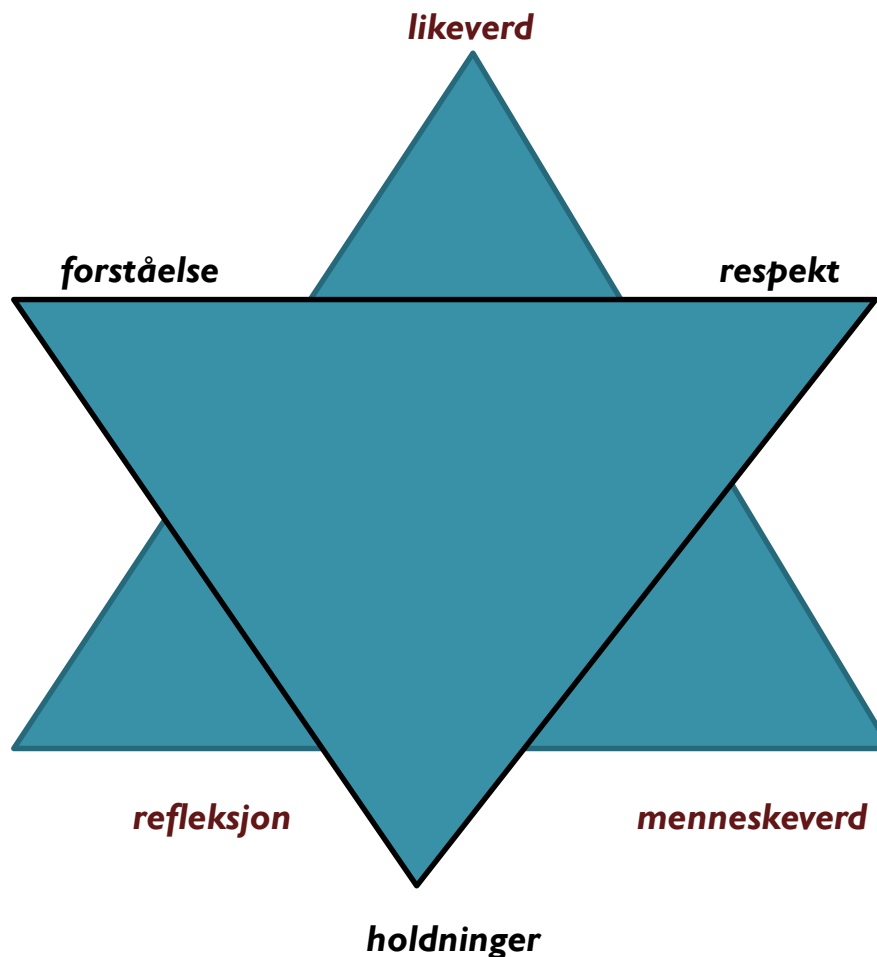
Jan Magnus Bruheim



Lærerautoritet og klasseledelse

Relasjonsbasert klasseledelse

(NOU 2015:2 Å høre til)



Lærerautoritet og klasseledelse

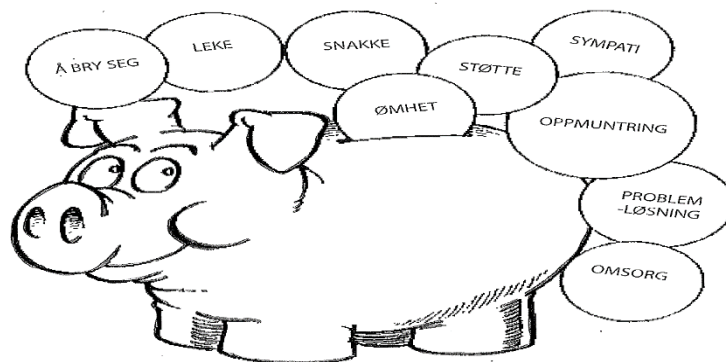
«Hvorfor er Per så sint?»





Lærerautoritet og klasseledelse

«Banking time»



© C. Webster-Stratton

Husk å fylle opp din bankkonto



UNIVERSITETET
I TROMSØ UHF
DET HELSEVITENSKAPELIGE FAKULTET
Regionalt kunnskapssenter for barn og unge - Nord
psykisk helse og barnevern (RIGU - Nord)





Lærerautoritet og klasseledelse

Banking time

<https://www.youtube.com/watch?v=K0A2liBC5i4&list=PLJjF5yF6n8FP3xtjl9TLjLWVB65yhThi-Y&index=1>



Lærerautoritet og klasseledelse

Disiplinproblem og aggressivitet

Noen elever bryter bevisst regler og standarder for å oppnå makt overfor lærer, samt få tilhørighet med andre elever.



Aggressivitet hos elever, lærerautoritet og disiplinproblemer i klasserommet.



<http://www.aftenposten.no/norge/--Elever-gjør-alt-de-kan-for-å-finne-lærerens-svake-punkt-121662b.html>



Lærerautoritet og klasseledelse

Bråk i timen

https://www.youtube.com/watch?v=awzvi9AHEig&list=PLJjF5yF6n8FOj_pD8m3Sxe96FdTPsBEg0m&index=3



Lærerautoritet og klasseledelse

*«Uten etablerte regler og **forventninger** skapes det et handlingsrom hvor man risikerer at elevgruppa selv setter standarden for samspillet i læringsmiljøet».*



Lærerautoritet og klasseledelse

- sviktende lærerautoritet

Direkte autoritetstap

- Elever saboterer undervisningen.

Indirekte autoritetstap

- Læreren klarer ikke å hindre negativ adferd elevene imellom.

