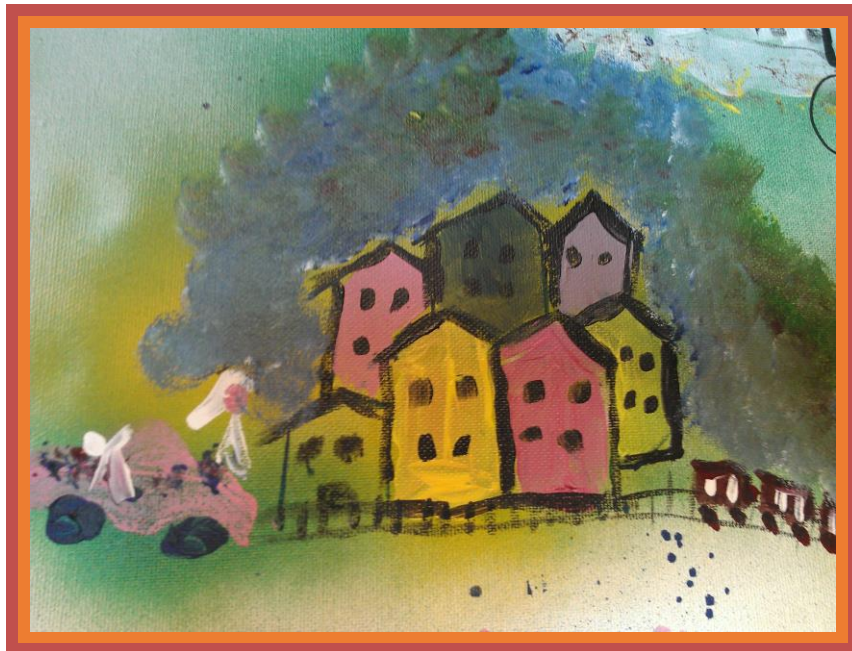




Årsmelding 2016 for PPT for Ytre Nordmøre

PPT for Ytre Nordmøre, Fosnagt. 13, 6509 Kristiansund, (71 57 52 55)



Aure – Averøy – Kristiansund - Smøla

1. - Pedagogisk-Psykologisk Tjeneste for Ytre Nordmøre

Pedagogisk-Psykologisk Tjeneste (PPT) er en interkommunal selvstendig faglig enhet. Tjenesten er en lovpålagt kommunal tjeneste, hjemlet i opplæringsloven §5, og barnehageloven § 19 c. Eierne er kommunene Aure, Averøy, Kristiansund og Smøla. Kristiansund er vertskommune og har arbeidsgiveransvaret. Tjenesten har et eget styre hvor alle kommunene er representert.

PPT for Ytre Nordmøre er tverrfaglig sammensatt og det er forventet at tjenesten skal ha høy psykologisk, pedagogisk og sosialfaglig kompetanse. PPTs målgruppe er barn, unge og voksne med spesifikke opplæringsbehov i og utenom førskole, grunnskole og videregående opplæring. Tjenesten skal også bistå kommunene med veiledning, kompetanse- og organisasjonsutvikling på barnehagens og skolens område. Dette er spesielt viktig med tanke på tilrettelegging av opplæring og læringsmiljø for barn med spesielle behov.

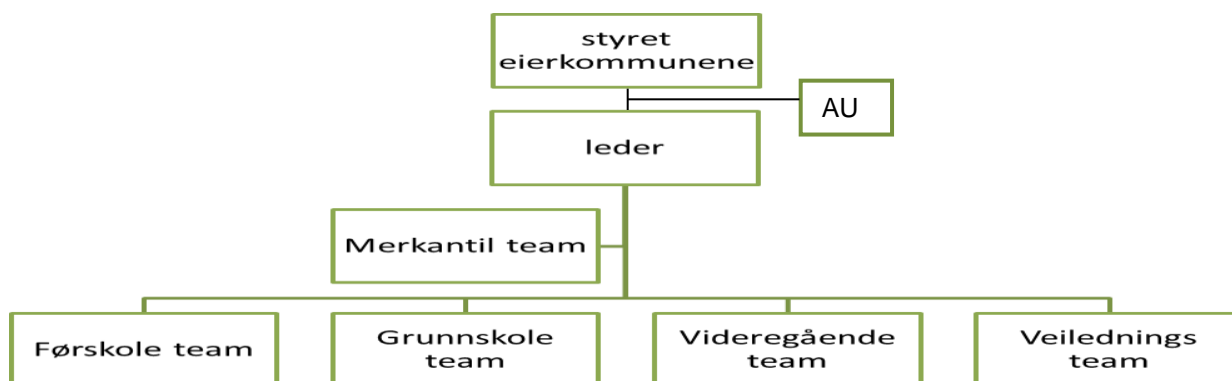
Det er forventet at tjenesten har fokus på forebygging og tidlig tiltak, og at tjenesten gjennom råd og veiledning bidrar til en inkluderende skole for alle. Det er også gjennom Stortingsmelding 18 gitt klare føringer og forventninger om at PPT skal bidra og støtte opp under system- og utviklingsarbeid i barnehage og skole med mål å etablere et best mulig læringsmiljø. I de siste årene har også PPTs rolle som en viktig samarbeidspartner i saker som berører det psykososiale miljøet i barnehager og skoler (mobbing o.a.) blitt løftet frem. I den nye barnehageloven blir PPT rolle hva angår veiledning og støtte for barnehagens utviklingsarbeid tydeliggjort klarere enn det som er forankret i opplæringsloven.

Leder av PPT Ytre Nordmøre er psykolog Tormod Sandvik.

Styret i PPT hadde i 2016 følgende sammensetning:

- Smøla Kommune:
 - Styremedlem Jørn Lie, (vara: Margareth Baadnes Holm)
- Kristiansund Kommune :
 - Styreleder Christine Reitan, kommunalsjef i Kristiansund Kommune
 - Styremedlem: Linda Myrset, erstattet Line Hoem fra okt 2016, vara Henrik Stensønnes
- Averøy Kommune:
- Styremedlem: Louis Selnes, vara Håkon Dretvik
- Aure Kommune:
 - Styremedlem/Nestleder: Eva Berg, enhetsleder Aure Kommune, vara Gunn Haugseth
- Ansattes representant:
 - Kari Aandahl, vara Oddbjørg Eikrem

Arbeidsutvalget (AU) består av leder i PPT, samt leder og nestleder i styret. Det har vært 4 styremøter og ett eiermøte i 2016. Styret behandlet til sammen 23 saker. Styret har også vært prosjektstyre for «Førskoleprosjektet».



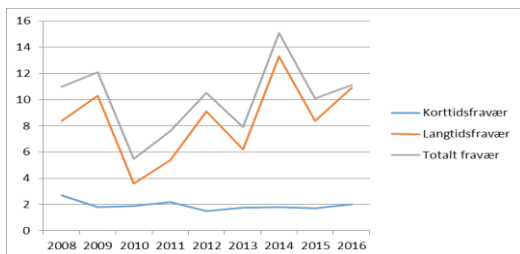
2. - Regnskap.

(Alle tall i tusen)	Regnskap	Regnskap	Regnskap	Regnskap	Regnskap	Budsjett	Regnskap	Avvik
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2016	
Brutto driftsutgifter	16 383	17 601	15 775	17 854	18 217	18 460	18 590	130
Brutto driftsinntekter	8 850	9 611	8 097	9 389	9 772	9 306	9 453	147
Netto resultat	7 533	7 990	7 678	8 464	8 445	9 154	9 137	17

Avviksforklaring økonomi: Budsjettet er kompleks for PPT sin del, som følge av at det er mange eiere og eierkommunene kan komme noe ulikt ut fra år til år i forhold til budsjett på grunn av svingninger i elevtall. Fylkeskommunens bidrag kan også svinge noe fra år til år. For å balansere ut regnskapet ble det brukt 279 396 av bundne driftsfond.

3. - Sykefravær:

Korttidsfravær har de siste årene vært stabilt lavt. Langtidsfraværet har vært høyt, men har også svinget en del. I arbeidsmiljøundersøkelsen i 2013 og 2015 ble det gitt uttrykk for sterk bekymring for arbeidsbelastningen og konsekvenser for egen helse i den forbindelse. Det er først og fremst langtidsfraværet som har ligget høyt. Korttidsfraværet har ligget jevnt lavt (ca. 2%) de siste 6-7 år. I



undersøkelsen i 2015 kom det frem noe bekymring knyttet til det sosial arbeidsmiljøet. Dette ble det tatt tak i sammen med verneombud og tillitsvalgt, og det ble laget en handlingsplan, og den ble evaluert vår 2016. Det at vi fikk et bedre og større spiserom, har også bidratt til økt trivsel. Vi har også et eget «trivselsteam» valgt av personalmøte hvert halvår

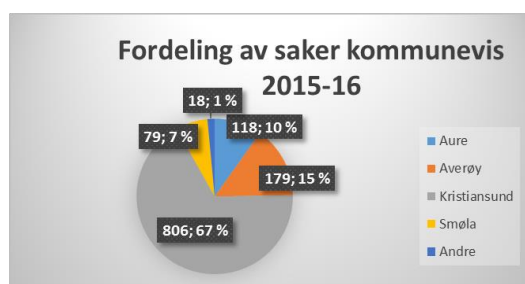
PPT har et høyt fokus på å legge godt til rette for fysiske forhold på arbeidsplassen, og de fleste ønsker om bedre tilpasning av den fysiske arbeidsplassen blir imøtekommet. Dette er forhold vi kan gjøre noe med, og det skal fortsatt være høyt prioritert.

4. - Organisering og fordeling av ressurser 2015/16

I tillegg til lederressurs og merkantil ressurs på 2,25 stillinger, er det tilsatt 14,25 fagstillinger. Møre og Romsdal Fylkeskommune kjøper i tillegg 3 stillinger rettet mot videregående skole. Hvis en ser hvordan denne fagressursen fordeles i forhold til de enkelte kommuner, får en følgende oversikt.

Kommune	Fordelingsnøkkel i forhold til elevtall	Fordeling fagperson ressurs pr kommune (lederressursen og merkantil er ikke inkludert ressursen).
Averøy	17,7	2.0 (grunnskole/voksne 1,5 stilling, førskoleteam 0,5 stilling)
Aure	9,4	1,2 (grunnskole/voksne 0,9 stilling førskoleteamets 0,3 stilling)
Kristiansund	67,4	8.1 (grunnskole/voksne 6.1 stilling, førskoleteamets 2.0 stilling)
Smøla	5,5	0.8 (grunnskole/voksne 0,6 stilling, førskoleteamet 0,2 stilling)
Veiledningsteam		3.0 Veiledningsteamet jobber på tvers av kommunene på sak*
Fylkeskommunen		3.0 fagstillinger som jobber opp mot videregående skole

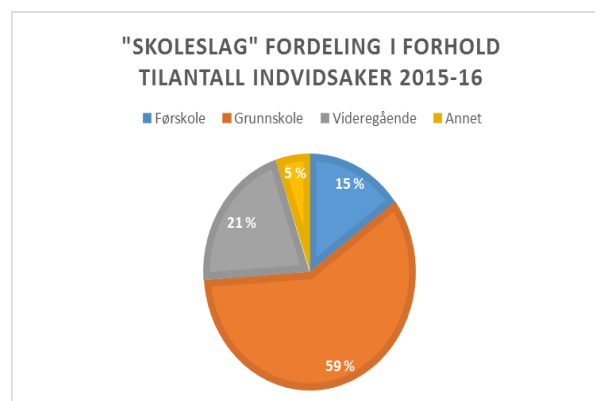
* psykolog er nå tilknyttet veiledningsteamet



Fylkeskommunen er også med og dekker utgifter knyttet til leder, merkantil ressurs og drift, ut fra et forholdstall knyttet til andel fagstillinger. I 2016 var Fylkeskommunens andel ca. 3.5 millioner av totalbudsjettet

4.1 – Organisering av team opp mot ulike områder – 2016

PPT er organisert mot 3 hovedområder; førskole, grunnskole og videregående skole. I tillegg ble det i 2014 etablert et Veiledningsteam som jobber på tvers av de øvrige teamene. Logoped og en psykologstilling jobber også på tvers av team. Psykologstillingen er nå plassert inn under veiledningsteamet. Voksne over 20 år har også rett til sakkyndig vurdering for opplæringstiltak på grunnskolenes område (hjemlet i Oppl.l. § 4A-2), slik at noe av ressursen til grunnskoleteamet brukes også opp mot dette. Alle 4 teamene har egen teamleder og faste teammøter hvor saker drøftes.



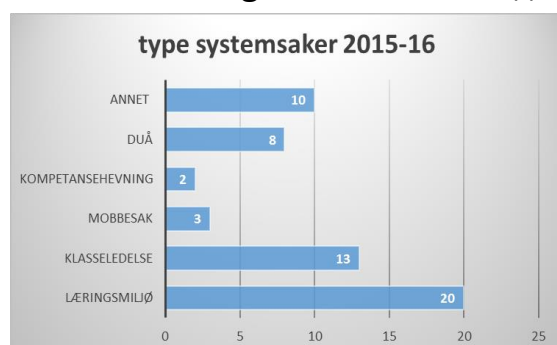
4.2 - Førskoleteamet

Førskoleteamet har en samlet ressurs på 3 stillinger, og dekker alle kommunene (herunder ca. 40 barnehager). Førskoleteamet skal også forholde seg til barn som ikke går i barnehagen, men som har behov for spesialpedagogisk hjelp. I tillegg til utredning og veiledning knyttet til barn med store vansker, skal også teamet gi tilrådninger ang tidlig/utsatt skolestart. Teamet møtes internt hver uke til felles veiledning og drøftinger. I og med det store antall barnehager og lange avstander i flere av kommunene, må en prioritere strengt hvilke møter en eksternt deltar på. Etterspørselen etter veiledning knyttet til læringsmiljø har økt. I den nye barnehageloven er PPT 's mandat utvidet hva angår førskoleområdet, med økt fokus på at PPT skal bistå barnehagene (og der hvor det ikke er oppmeldt barn) på system og utviklingsarbeid (§19c). Det er også lagt føringer da den nye barnehageloven kom om at PPT ressursmessig skal styrkes på dette området, og vises til at midler til dette frigjøres ved at foreldre ikke lenger har rett til fradrag i barnehagesatsen for det timer som barnet er gitt rett til spesialpedagogisk hjelp. Det vil bli fremmet for eierne et ønske om utvidelse av førskoleteamet fra 3 til 4 stillinger, med virkning fra 2018.

4.3 - Grunnskoleteamet:

Når det gjelder de som jobber opp mot grunnskolen, er dette det største teamet. Skolene har en hovedkontaktperson, og hver rådgiver ved PPT følger opp flere skoler. Ved de fleste skoler møtes PPT og ledelsen ved skolen i faste ressursgruppemøter. Det er ønskelig at alle skoler trekker PPT inn i ressursgruppemøtene. En organisering med fast kontaktperson har både fordeler og ulemper. Fordelen er at skolen og kontaktpersonen kjenner hverandre godt. Over tid får den PPT-ansatte en god oversikt og kjennskap til skolens elever og skolen som sådan. Ulempen er at en slik organisering er sårbart med tanke på vakanser/ sykemeldinger som kan oppstå, og hvor det som følge av dette kan være vanskelig umiddelbart å sette inn nye. Som helhet har de som jobber i grunnskoleteamet høy kompetanse og lang erfaring. I flere kommuner er det nå endringer i skolestrukturen som gjør at det blir færre, men større skoler. Dette vil være en endring som vil gjøre det mulig for PPT å ha en høyere tilstedeværelse på den enkelte skole, så fremt det er lagt til rette for dette fra skolen side.

4.4 - Veiledningsteamet. Det ble opprettet eget veiledningsteam (2 stillinger) ved PPT i 2014.



Teamet skal primært ikke jobbe med enkeltsaker, men bistå barnehager og skoler i deres utviklingsarbeid og vansker knyttet til gruppe-/ klasseledelse, læringsmiljø, mobbesaker, problemer knyttet til det psykososiale miljøet i barnehager og skoler. Det er nå et sterkt fokus på å dette med mobbing, og det kommer nå endringer i lovverket som skjerper dette fokuset og stiller høye krav til kommunen om å ta tak i dette problemet. Veiledningsteamet gjennomgikk 2015/16 et

kompetanseprogram i regi av Læringsmiljøsentret, Universitetet i Stavanger. Høsten 2016 ble det i regi av PPT Ytre Nordmøre igangsatt et lokalt kompetanseprogram med fokus på tiltak mot mobbing som skal gå over et helt skoleår. PPT v/veiledningsteamet har stått for innhold og organisering av programmet. PPT har også gjennomført det forskningsbaserte programmet «De utrolige årene» ved de skoler og barnehager som har ønsket dette implementert. Kapasiteten på dette har vært 2-3 barnehager/skoler årlig. Det ble igangsatt ved 2 barnehager høsten 2016. Programmet «De utrolige årene» vil trolig ikke bli videreført 2017, som følge av at det er særdeles omfattende og krevende i sin fastsatte ramme (som en ikke kan avvike hvis en skal kjøre dette programmet i henhold til eierne av programmet), men barnehagene vi kunne bli tilbudt en noe mer forenklet variant av dette fra høsten 2017 som vil gjøre det mulig å også gå ut med tilbudet til flere barnehager. Veiledningsteamet skal også være en drøftingspartner for skolene knyttet til utfordringer i klasseledelse og læringsmiljø, og skal gjennom direkte bistand i konkrete saker, kurs og veiledning støtte opp under barnehagen og skolens utviklingsarbeid. Ved mange barnehager og skoler har de også hatt temainnslag på foreldremøter. Teamet skal også gjennom systematisk arbeid bidra til å styrke den ordinære undervisningen, slik at elever med sosiale og emosjonelle vansker får god faglig, sosial og emosjonell støtte og utvikling. Teamet har en ressurside på PPT hjemmesider, under fanen Ta Grep. Her publiseres også Ta Grep heftene, som kan lastes ned av alle.

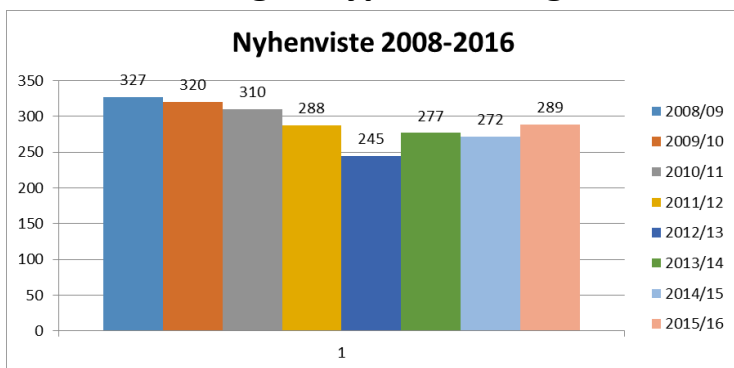
4.5 - Videregående team

Videregående team består av 3 fagpersoner i 100 % stillinger. De jobber opp mot 2 videregående skoler i Kristiansund, samt læringleplasser. Noe av ressursen skal også tilføres Clausenenga ungdomshjem i de saker som berører Videregående skole. Teamet har egne kontor ved skolene, og jobber i det daglige tett opp mot de øvrige ressursenhetene ved skolen, slikt som helsetjenesten, rådgivertjenesten, OT, mm. Fylkeskommunen har uttrykt et sterkt ønske om at teamet må mest mulig tilstede på skolene i teamets arbeidstid. Tilfredsstillende kontorsted på skolene har blant annet vært en utfordring. Hver vår skal det utarbeides en egen Handlingsplan mellom PPT og den enkelte videregående skole. Handlingsplanen legger føringer for samarbeidsform og prioriteringer det kommende skoleåret. Det videregående teamet er involvert i flere systemsaker, da særskilt med fokus på psykisk helse («Læreren i møte med utsatte elever», «VIP»), og det ble i 2016 startet opp et «gruppetilbud rettet mot elever med prestasjonsvansker/angst». Videregående skole har store utfordringer hva angår frafall og elever med betydelige og alvorlige psykiske vansker. Fylket har et ønske om å forsterke innsatsen for redusere fravær, og en har et særskilt fokus på å redusere psykiske vansker som en årsak til frafallet. Fylkeskommunen har vært opptatt av å bringe PPT inn i dette arbeidet. PPT har styrket teamet med psykologressurs. En ser at både rus og spilleavhengighet er av betydning for fraværet. En er også bekymret for økt psykiske vansker knyttet til depresjon og angst. Mange elever ser ut til å oppleve PPT som en lavere terskel å ta kontakt med hva angår psykiske vansker. Med de store forventninger som skole og skoleeier har til PPT innsats sett i lys av de utfordringer som skolen strever med, vurderer leder ved PPT at det er store utfordringer knyttet til det å imøtekomme de samlede forventninger og krav innenfor den ressursrammen som i dag er avtatt til Videregående skole. Avtalen mellom skoleeier for videregående (Fylkeskommunen) og PPT Ytre Nordmøre går ut neste år (2017), og den skal da reforhandles.

4.6 - Logopedmangel

PPT har pr i dag kun en logoped. Denne ressursen brukes primært til utredning av vansker, og ikke oppfølgende behandling/tiltak. Kommunene skal ha logopedisk kompetansen til å følge opp de råd og tiltak som utredningen som PPT tilrår. Det er imidlertid en kjent sak at det er store vansker med å rekruttere logopeder, og pr i dag har verken Averøy, Smøla eller Aure fått tilsatt logoped. PPT får stadig spørsmål, om vår logoped kan følge opp tilrådd behandling, men dette er det ikke kapasitet til. Det har vært luftet en idé om at de kommuner som pr i dag ikke har greid å rekruttere logoped, kunne gå sammen om å utlyse denne type stillinger, og i den sammenheng vurdere om det kan være gunstig å tilby kontorsted ved PPT med tanke på at det kan være lettere med rekruttering.

5. - Henvisninger, type saker og saksomfang

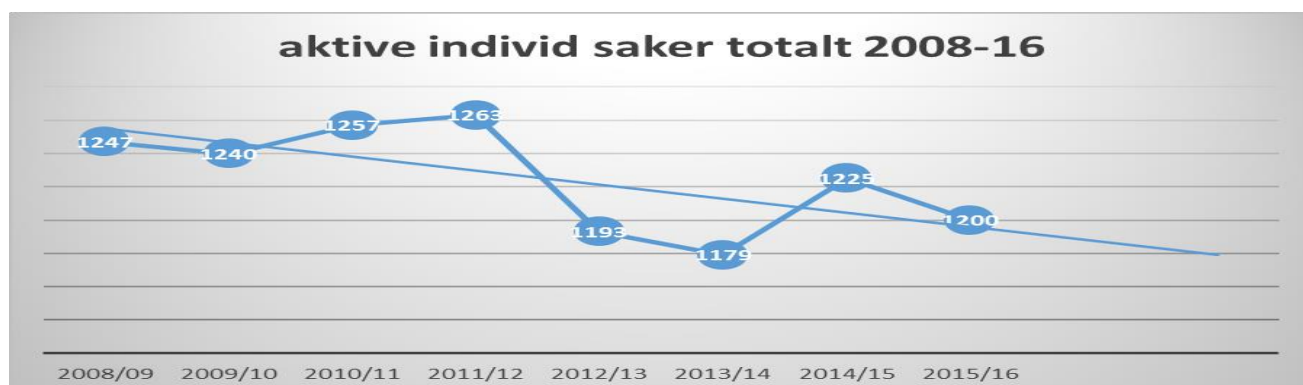


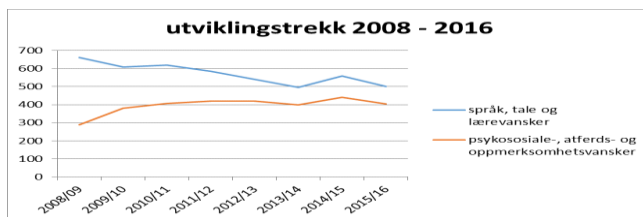
Hva angår aktive, pågående saker ser dette ut til å bli redusert gradvis, men ikke i samme omfang som reduksjon i antall enkeltvedtak om spesialundervisning. Dette skyldes at saker som ikke ender med anbefaling om spesialundervisning, likevel i mange sammenheng ikke avsluttes hos oss, fordi vi følger mange av sakene videre gjennom råd og veiledning til skole og foreldre. PPT har også mange saker som er alvorlige og gir sterk bekymring, uten at

eleven har store fagvansker. Det er også ca. 1-2 års forsinkelse mellom vår vurdering om at barnet/eleven ikke har behov for spesialundervisning, til vi registrerer denne saken som avsluttet hos oss. Det er ikke forventet at henviste saker går så mye ned foreløpig, selv om antall enkeltvedtak fortsatt har gått noe ned. Det er imidlertid flere saker enn tidligere hvor PPT mener at vanskene ikke er så omfattende at

Vansketype	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1. Talevansker	261	235	221	199	186	119	191	107
2. Språkførstyrrelser	66	73	79	84	89	113	83	127
3. Spesifikke lærevansker.	196	172	186	187	169	136	175	145
4. Generelle lærevansker.	139	128	131	115	97	127	110	123
sum 1+2+3+4	662	608	619	585	541	495	559	502
5. Psykososiale v.	242	200	178	158	143	135	130	121
6. Atferdsforstyrrelser	47	65	88	103	108	98	125	116
7. Oppmerksomhetsvansker.	100	116	141	160	170	167	186	167
sum 5+6+7	389	381	407	421	421	400	441	404
8. Gjennomgående utviklingsf.	52	51	56	62	52	74	54	79
9. Sammensatte vansker	11	15	16	16	23	52	45	62
10. Somatiske vansker	59	65	73	73	75	52	54	46
11. Minoritets	9	18	26	30	29	37	23	29
12. Miljørelatert	6	4	6	6	3	7	3	5
13. Synsvansker	7	7	9	6	7	7	10	11
14. Hørselsvansker.	24	24	22	20	20	19	22	23
15. Adm. Spørsmål/annet	58	64	20	47	22	36	14	39
Sum aktive saker.	1277	1240	1257	1263	1193	1179	1225	1200

barnet/eleven har rett til spesialpedagogisk hjelp/ spesialundervisning, men at eleven kan få hjelp innenfor skolens ordinære undervisning. Men i de saker hvor en **ikke** tilrår spesialundervisning, er det vel så viktig at PPT gjør en grundig utredning og begrunner vår konklusjon godt faglig når saken først er henvist, herunder kan gi forslag til hvordan en kan tilpasse undervisningen innenfor den ordinære opplæringen.

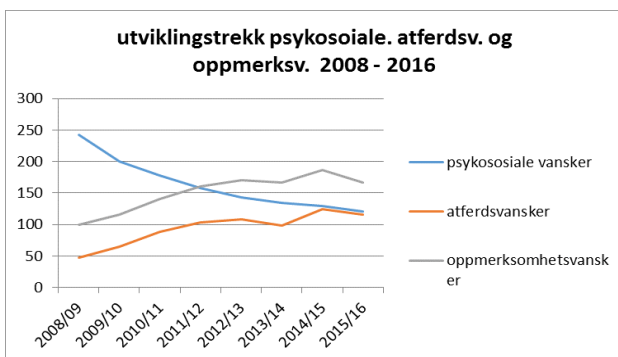




Vi hadde frem til i 2014 en nedgang i type saker knyttet til tale-, språk og lærevansker, og en økning/utflating i atferdsvansker, psykososiale vansker, oppmerksomhetsvansker. En av årsakene til nedgangen i henviste saker knyttet til språk og lesevansker, har vi antatt skyldtes de siste års målrettede tiltak som skolene har iverksatt knyttet

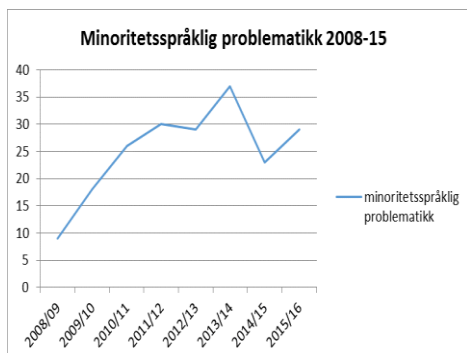
til å styrke språk, lese og skriveopplæring. I 2015 kom det en liten økning, men i 2016 var det igjen en nedgang i denne type saker. Det som kan være interessant å merke seg er at gruppen med henvisninger til PPT hva angår psykososiale-, atferds- og oppmerksomhetsvansker også økte i 2015 (ca. 12 %), men falt litt igjen i 2016. Vi vurderer antall henvisninger innenfor disse to hovedgruppen som rimelig stabil de siste 5 årene.

Ser en på den siste gruppen, og deler opp denne igjen i de ulike typer vansker, ser en at det er atferdsvansker og oppmerksomhetsvansker som har økt de siste 5 årene, mens psykososiale vansker har gått ytterligere ned. Det er vanskelig å vurdere om dette er uttrykk for et generelt trekk for barns vansker i



vårt område. Det er enheter inne kommuner som forholder seg til denne gruppen, og det ville vært interessant å få en samlet oversikt. Det kan godt være at saker innenfor denne vanskegruppen som tidligere ble henvist til PPT, nå henvises til andre enheter i kommunen. Men selv om andre enheter følger opp unger som har psykiske-, atferds- og oppmerksomhetsvansker av ulike varianter, blir disse ungens også i de fleste tilfeller henvist PPT som følge av at de da ofte også strever faglig på skolen.

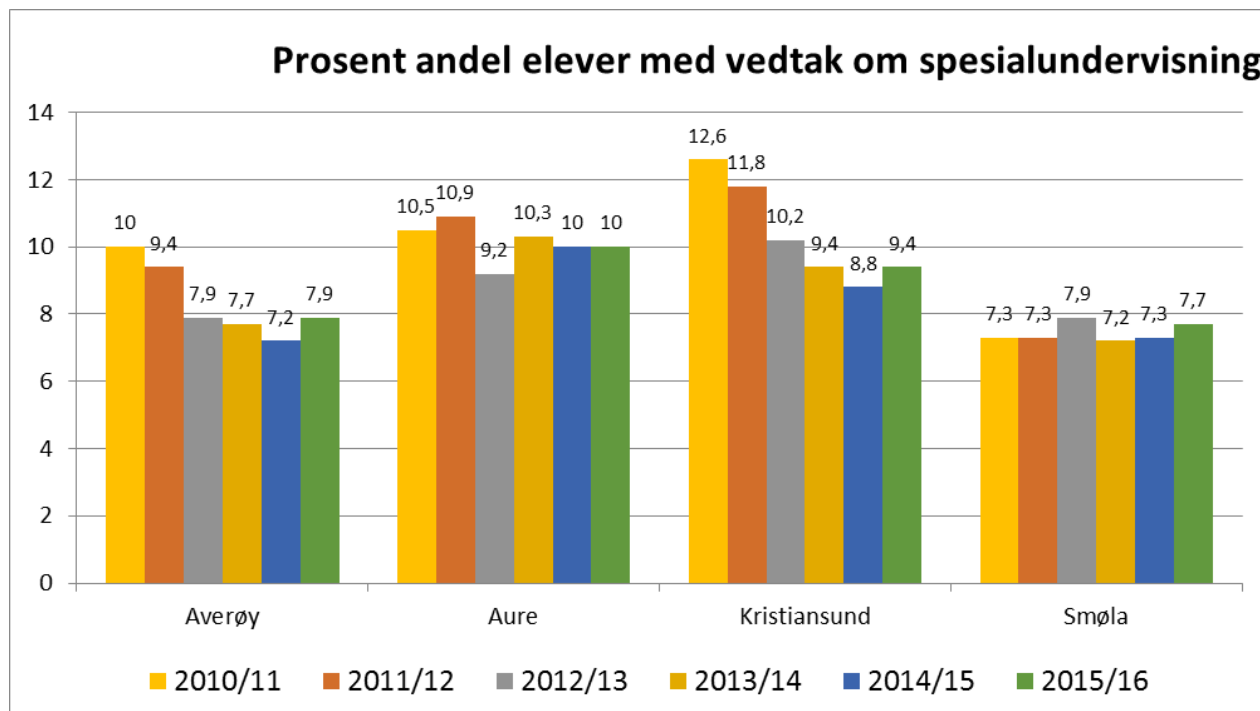
En skal derfor være forsiktig med å tolke dette som et uttrykk for at psykiske vansker hos barn er redusert de siste årene, snarere peker all nyere forskning på det motsatte. BUP i vårt område melder også om en betydelig økning de siste årene i henviste barn. Barnevern og helsesøstre melder om det samme. Det kan også være at barn med psykiske vansker, plasseres under merkelappen atferdsvansker/konsentrasjonsvansker når de henvises til PPT, mens vanskene får andre merkelapper i kontakt med andre etater. Det kan også være at andre aktører som f.eks. helsetjenesten for barn er blitt mer aktive inn i veiledning av barnehager og skoler i slike saker (f.eks. Psykisk helseteam for barn og unge i Kristiansund kommune). Vår statistikk sier heller ikke noe om hvor i barnehage-/skoleløpet hvor de ulike vanskene er mest fremtredende. Det ville vært nyttig om en kunne få en enhetlig oversikt over barn med ulike hjelpebehov i den enkelte kommune, og en er behovet for et bedre informasjonsflyt og samarbeid mellom de ulike enhetene.



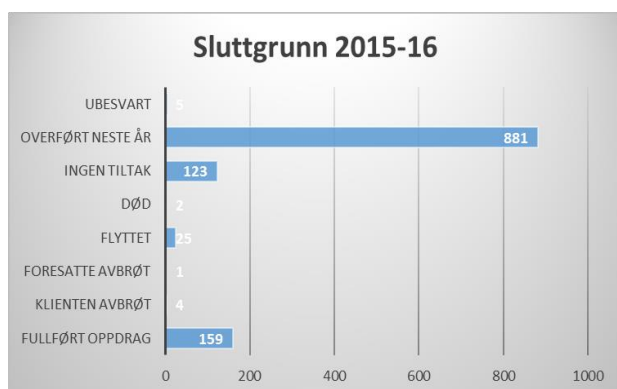
Vi har sett en sterk økning i henviste barn med minoritetsspråklige bakgrunn de sist 7 årene. Dette ser vi har slått veldig ulikt ut i de ulike eierkommunene, noe som må tilskrives bosettingsmønsteret. Vi hadde imidlertid en nedgang i skoleåret 2014-15, uten at vi helt kunne forklare dette. I fjor hadde vi igjen en økning. En må forvente at en her vil få en viss økning i årene som kommer som følge av flyktningssituasjonen og økt bosetting.

6.- Spesialundervisning,

Som en ser av figuren har antall enkeltvedtak i grunnskolen i Kristiansund og Averøy blitt redusert hvert eneste år siden 2010. Smøla kommune har hele tiden ligget lavt (under landsgjennomsnittet), mens det i Aure ikke har skjedd spesielle store endringer. Hva det siste skyldes er fortsatt uavklart, men i samarbeid med skoleeier må en forsøke å finne ut hvorfor. Alle kommunene har i denne perioden aktivt vært en del av de prosjektene som høyst sannsynlig har bidratt til endringene i Averøy og Kristiansund, og som også har bidratt til at Smøla fortsatt ligger lavt.



Nasjonalt var det i mange år en økning i andelen elever som fikk spesialundervisning. De siste fire årene har det imidlertid vært en liten nedgang. På Landsbasis får nå 7,8 prosent av elvene i grunnskolen spesialundervisning, 68 prosent av disse er gutter. Andelen elever med spesialundervisning er nesten tre ganger så høy på 10. trinn som på 1. trinn. 37 prosent får spesialundervisningen hovedsakelig i (den ordinære) klassen. På landsbasis har det vært en jevn økning i andelen som får spesialundervisningen i den ordinære klassen de siste årene. Inntrykket er at vi i vårt område skjer spesialundervisningen mer i fellesskapet med øvrig klasse. I prosjektet «Rett diagnosen, feil medisin» i 2010 ble kjønnsforskjeller, trinn og i klassen/inne også kartlagt også i vårt distrikt, men dette er ikke gjort siden.



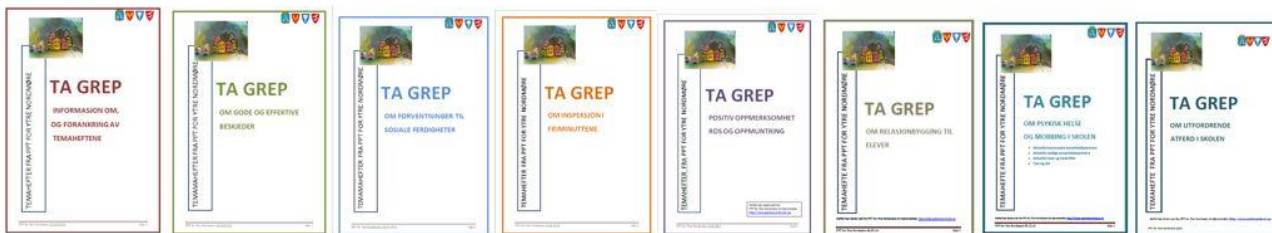
Når skoleåret er slutt registrerer vi alle sakene på nytt. De fleste sakene er fortsatt aktive og føres over til neste skoleår. Noen saker avsluttes ved at utredning etter henvisning konkluderer med at det ikke er behov for spesifikke tiltak som spesialundervisning, men hvor det gis råd om hvordan skolen kan tilrettelegge innenfor det ordinære opplæringsstilbudet. De fleste av disse sakene avsluttes. Nokså mange saker avsluttes også ved at en anser oppdraget som fullført. I denne gruppen er det blant annet elever som går ut av skolen.

7. – Kompetanse

Det har de siste årene vært et generasjonsskifte i PPT, og nye flinke folk har kommet til. Det å jobbe i PPT krever imidlertid en særskilt kompetanse, som det pr i dag ikke er noen egen grunnutdanning for. Vi vil derfor fortsatt prioritere høyt å legge til rette for at nytilsatte skal få et kompetanseløft som er tilpasset de oppgaver som PPT er satt til å løse. Lik det som Staten har lagt til rette for lærernes videreutdanning (SEVU), har de også gjort det samme for PPT (PPT-SEVU). Vi har derfor flere tilsatte som har vært/er inne i videreutdanningsløp i regi av SEVU-PPT. Vi vil så lenge denne ordningen er opprettholdt prioritere å benytte oss av dette. Dette er også rent økonomisk en gunstig mulighet. PPT satser også på at alle ansatte skal ha god test og kartleggingskompetanse, og har lagt til rette for deltagelse i eksterne og interne kursopplegg, fagdager i regi av Fylkesmannen og andre. Det største løftet som berører hele kontoret i 2016, er oppstart av det lokale kompetanseprogrammet rettet mot håndtering i mobbing. Her deltar alle tilsatte ved PPT. Det ble startet opp med en revisjon av vår kompetanseplan høsten 2016, og planen er at denne skal bli ferdigstilt våren 2017.

8. - Prosjekter og utviklingsarbeid

PPT har over flere år hatt ulike prosjekter som har hatt fokus på reduksjon av spesialundervisning og styrking av kvaliteten på det psykososiale miljøet læringsmiljøet og klasseledelse. Prosjektet «TA GREP» - ble avsluttet våren 2015, og en rekke temahefter ble laget i den forbindelse.



Målet var at prosjektet Ta Grep skal bidra til konkrete og praktiske tiltak som kan gi økt kvalitet av det generelle læringsmiljøet og klasseledelse. Det skal også bidra til en kompetanseheving innad i PPT på dette området. I 2016 hadde PPT ambisjon om å gi ut et nytt hefte i serien, som vil ha fokus på fravær («TA GREP om fravær»), men dette er ikke ferdigstilt. Et annet hefte som vi ønsker å få ut er som en erfaring etter et utviklingsprosjekt i samarbeid med en skole, er «Ta Grep om samarbeidet skole - hjem». Tidligere utgitt hefte knyttet til mobbing vil trolig bli revidert 2017 ut fra ny kunnskap. All heftene kan lastes ned fra PPT Ytre Nordmøres hjemmeside. www.pptytrenordmore.no

8.1 - Førskoleprosjektet

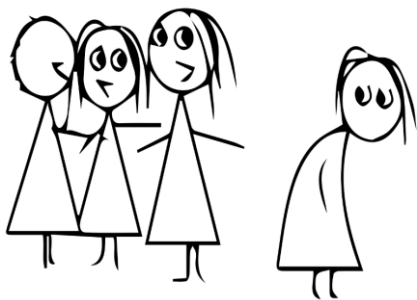


Som følge av de svært positive erfaringene og de konkrete endringene som prosjektene «Rett diagnose..» og senere prosjektet «Ta Grep» som ble avsluttet i 2015, ble det i senhøsten 2014 startet opp med et nytt prosjekt som går under navnet «Førskoleprosjektet». Prosjektleder var Kari Leren, som selv har mangeårig erfaring som styrer i en barnehage. Dette prosjektet hadde fokus på «kvalitet i barnehagene», og har i seg både en analytisk del (avklare hvilke kriterier som kjennetegner kvalitet og hva som er status ut fra disse kriteriene), og en tiltaksdel (hva kan gjøres bedre og hvordan få det til). Prosjektet ble avsluttet i høst 2016. Erfaringene fra dette prosjektet vil medio februar foreligge i en oppsummerende prosjektrapport i serien «Ta Grep». Ved prosjektslutt ble det søkt om prosjektskjønn for ett års ett års

videre prosjektarbeid rettet mot barnehagene, med fokus på «Mobbing i barnehagene». Kari Leren fortsatte som prosjektleder. Dette vil bli ferdigstilt sommeren 2017.

8.2 - Mobbing

Mobbing og hvordan kommuner skal ta ansvar for å redusere dette, ble det økt fokus på i 2015. Flere alvorlige saker ble omtalt i media, og hele det politiske miljø har signalisert at de vil ta tak i dette og iverksette tiltak for å redusere omfanget. Foreldre blir høyst sannsynlig mer og mer klar over adgangen til å klage, og mengden klager vil øke. En er også en økning i antall «mobbedommer», hvor tidligere elever vinner frem og får tildelt store erstatninger fra kommunene. I Dommen fremkommer det en forventning om at kommune og skolene skal ha høy kompetansen på hvordan avdekke og stoppe mobbing. PPT startet



høsten 2016 et ett årig kompetanseprogram i vårt distrikt, hvor alle skolene deltar. På grunn av begrensning på deltagerantallet, er det 3-6 deltager fra hver skole. Til sammen er det ca. 120 påmeldte.

Evalueringen av de 2 første samlingene høsten 2016 var svært gode. De siste to samlingene blir våren 2017. Den økte kompetansen som dette gir den enkelte skole, vil med høyst sannsynlighet kunne bidra til å løse svært mange mobbesaker og gjøre skolene tryggere i måten de håndterer og løser denne type krevende utfordringer.

9. - Til slutt

Oppsummert er konklusjonen at PPT også i 2016 var involvert med mye godt utviklingsarbeid, som også kommer samarbeidspartnerne til gode. De prosjekter som vi allerede har tatt initiativ til, opplever vi har levert resultater som faktisk har betydd en forskjell, og som vi har fått gode tilbakemeldinger på både fra styret, eierne, og ikke minst skoler og barnehagene. Nye områder som vi ønsker å styrke kompetansen på er utfordringen knyttet til «fravær» og «samarbeid skole- hjem». Eierne av PPT har vært positive til de initiativ som PPT har tatt med tanke på de tema som vi har igangsatt kompetanseheving på. PPT har i alle disse satsningene hatt fokus på at dette skal tilføre barnehagene og skolene nyttig kunnskap de kan bruke i hverdagen, mestring, og økt kompetanse. Tilslutt vil jeg løfte frem de ansattes innsats gjennom 2016, og deres fokus på å levere en gode tjeneste. PPT er det organisatoriske skallet, det er de ansatte som hver dag gir tjenesten kvalitet og innhold.

Tormod Sandvik
Leder PPT Ytre Nordmøre.

Årsmeldingen ble vedtatt av Styret for PPT i styremøte den 24 feb. 2017